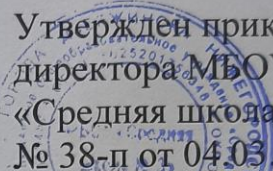


Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»

Утвержден приказом
директора МБОУ
«Средняя школа № 3»
№ 38-п от 04.03.2025



Проект
весеннего лагеря с дневным пребыванием детей
«Весенний калейдоскоп»

Срок реализации: 24-28 марта 2025 года
Возраст детей: 6 лет 6 месяцев-14 лет
Автор-составитель:
Земскова В.М., руководитель лагеря

Дзержинск
2025

Паспорт проекта смены

№	Критерий	Содержание
1	Наименование организации фактический и юридический адрес, телефон, e-mail	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МБОУ «Средняя школа № 3») 606036, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Советская, дом 9б. Тел./факс (8313) 22-23-42 E-mail: s3_dzr@mail.52gov.ru
2	ФИО руководителя организации	Бубырь Наталья Юрьевна
3	ФИО разработчика проекта, должность	Земскова Вера Михайловна, руководитель лагеря
4	Исполнитель (-ли) программы	Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 3»
5	Контроль над реализацией проекта смены	Внутренний контроль – директор МБОУ «Средняя школа № 3» Внешний контроль – департамент образования администрации г.Дзержинска
6	Нормативно-правовое обеспечение проекта смены	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

		<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) - Устав МБОУ «Средняя школа № 3» - Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. - Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Мультиландия» МБОУ «Средняя школа № 3».
8	Наименование проекта смены	«Весенний калейдоскоп»
9	Адресат (контингент) проекта	<p>Всего 55 детей</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из многодетных семей -8 чел. - из социально-незащищенных семей - 5 чел. - из семей одиноких родителей - 7 чел. -детей с ограниченными возможностями здоровья - 3 чел. -дети из семей СВО-2 чел.
10	Сроки реализации проекта смены	24-28 марта 2025 года
11	Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул, для развития их творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности
12	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. организовать активный интересный отдых и оздоровление детей в период весенних каникул; 2. формировать у учащихся коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены. 3. прививать навыки здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и

		<p>окружающей среде;</p> <p>4. расширить кругозор учащихся через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей;</p> <p>5. создать условия для освоения новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности через сменные органы самоуправления.;</p> <p>6. укрепить связи школы с семьей, а также с учреждениями дополнительного образования, культуры и других организаций.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>5.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>6.Расширение кругозора детей.</p> <p>7.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>8.Личностный рост участников смены</p>
14	Диагностический инструментарий	Вводная, пошаговая и итоговая диагностики

Пояснительная записка

Проект смены лагеря «Весенний калейдоскоп» предназначен для реализации в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Средняя школа № 3» в весенний период и рассчитана на детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей из многодетных семей, семей одиноких родителей и СВО.

Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя школа № 3» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период осенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Актуальность:

- повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизация старых форм работы и введением новых;
- необходимость использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем

Срок реализации - одна лагерная смена (5 рабочих дней).

В процессе реализации проекта принимает участие объединение дополнительного образования «Весёлые нотки».

Цель и задачи

Цель:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время весенних каникул, для развития их творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.

Задачи:

1. организовать активный интересный отдых и оздоровление детей в период весенних каникул;
2. формировать у учащихся коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены.
3. прививать навыки здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
4. расширить кругозор учащихся через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей;
5. создать условия для освоения новых социальных ролей, накоплению опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности через сменные органы самоуправления;
6. укрепить связи школы с семьей, а также с учреждениями дополнительного образования, культуры и других организаций.

Приоритетные направления

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к 12 другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал;
- мультимедийное оборудование, проектор, компьютер
- спортивный инвентарь
- медицинский пункт; служебно – бытовые помещения, пищеблок,
- материалы для кружковой деятельности, канцтовары;
- мебель, развивающие и настольные игры;

Методическое обеспечение:

- организационные совещания (руководитель лагеря, зам.директора по ВР);
- программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Средняя школа № 3»;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- руководитель лагеря
- воспитатели (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)
- музыкальный работник
- инструктор по физическому воспитанию
- старшая вожатая
- педагог-психолог.

Механизм реализации программы

Программа реализуется через:

1. Организацию отдыха и оздоровления:
 - соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности;
 - профилактику физического и психического здоровья детей путем осуществления комплекса социальных физкультурно-оздоровительных и игровых развлекательных мероприятий.
2. Систему воспитательных мероприятий:
 - возможность свободного выбора деятельности;
 - приобретение опыта коллективной деятельности;
 - оценка и стимулирование деятельности, создание ситуации успеха;
 - включение участников смены в управленческую деятельность.
3. Систему дополнительного образования:
 - реализация творческой потребности учащихся;
 - приобретение новых практических навыков по выбранному направлению.

Распорядок дня

8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка Утренняя линейка
9.15 - 09:30	Завтрак
09.30 - 12.00	Работа по плану отрядов, воспитательные мероприятия
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 - 13.15	Обед
13.15 - 14.30	Свободное время. Прогулка.
14.30	Уход домой

**План реализации проекта «Весенний калейдоскоп»
в лагере с дневным пребыванием детей в период весенних каникул
24-28 марта 2025 года**

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены станут:

Год защитника Отечества. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове дения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
2.1 Модуль «Будущее России»					
1	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню театра	27.03		+	
2	Мастер-класс по плетению маскировочных сетей	25.03			+
3	Онлайн акция «Читаем о войне. Читаем о Победе»	В течение смены		+	
2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	в начале и конце смены		+	
2	Торжественное открытие и закрытие смены	24.03 28.03		+	
3	Квест «Знакомьтесь, Орлята России»	25.03		+	
4	Кулинарные мастер-классы в Центре правильного питания	24.03 28.03		+	

5	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	27.03		+	
2.3 Модуль «Отрядная работа»					
1	«Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере.	24.03			+
2	Игровой час «Играю я – играют друзья»	24.03			+
3	Игры на знакомство, сплочение отряда	в течение смены			+
4	Подведение итогов дня	ежедн.			+
5	Познавательное мероприятие «Весна пришла, встречаем стаи птиц»	28.03			+
6	Подведение итогов смены и награждение детей по номинациям в отряде	28.03			+
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Шоу гигантских подушек	24.03		+	
2	Викторина «Город мой, родной Дзержинск»	25.03			+
3	Творческая мастерская «По улицам родного Дзержинска»	26.03			+
4	Мастер-класс по росписи матрешки	27.03			+
2.5 Модуль «Дополнительное образование»					
1	ДО «Веселые нотки»	24.03-28.03			+
2.6 Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор органов самоуправления в отрядах	24.03			+
2.	Заседания советов лагеря	в течение смены		+	
2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»					

1.	Утренняя зарядка	ежедн.		+	
2.	Беседы, направленные на формирование ЗОЖ	в течение смены			+
3	Беседа с врачом-наркологом	24.03			+
4	Посещение бассейна	25.03		+	
5	Посещение игрового спортивного центра Сафари парк (лабиринт), лазертаг	26.03		+	
2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	24.03			+
2	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	в течение смены		+	+
2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутки безопасности	ежедн.			+
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике ДДТТ, пожарной безопасности	24.03-28.03			+
2.10 Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»					
1	Привлечение старшеклассников к работе вожатыми. «Школа вожатого»	перед началом смены		+	
2	Инструктивные совещания для воспитателей и вожатых	ежедн.		+	
2.11 Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительское собрание, заключение договоров	до 21.03		+	
2	Индивидуальные консультации	в течение смены		+	
3	Участие родителей в мероприятиях лагеря	в течение смены		+	+
2.12 Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в музей пожарной охраны	28.03			+

2.13. Модуль «Профориентация»					
1	Занятие с психологом «Профессии вокруг нас»	26.03 27.03			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	в течение смены			+
2	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	в течение смены			+
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы https://vk.com/school3dzt https://school3dzt.ru/	в течение смены			+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Кинозал ЦБС Дом книги	27.03			+
2	«Мы разные, но мы вместе» центр психологии «Белая комната»	26.03			+

Ожидаемые результаты

- 1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- 4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 5.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую

деятельность.

6.Расширение кругозора детей.

7.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

8.Личностный рост участников смены

Критерии оценки эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1.социологические:

- опрос участников образовательных отношений по итогам смены,
- анализ документов и контекстный анализ;

2.педагогические:

- тестирование,
- педагогическое наблюдение,
- методы игровой диагностики
- аналитическая работа с детьми
- метод самооценки.

ПЛАН-СЕТКА

Дата	Мероприятия
24.03.2025	Открытие смены
	«Здравствуй, лагерь!»
	Профилактическая беседа с врачом-наркологом
	Шоу гигантских подушек
	Выбор органов самоуправления в отрядах
	Кулинарный мастер-класс
	Игровой час «Играю я – играют друзья»
25.03.2025	Оформление отрядных уголков
	Посещение бассейна
	Квест «Знакомьтесь, Орлята России»
	Викторина «Город мой, родной Дзержинск»
	Занятие с психологом «Профессии вокруг нас»
26.03.2025	Посещение Лазертага
	Посещение игрового центра Сафари парк
	Познавательное мероприятие «Мы разные, но мы вместе»
	Творческая мастерская «По улицам родного Дзержинска»
	Онлайн акция «Читаем о войне. Читаем о Победе»
27.03.2025	Посещение кинозала Дом книги
	Большая командная игра «Физкульт- УРА!»
	Онлайн акция «Читаем о войне. Читаем о Победе»
28.03.2025	Экскурсия в Музей пожарной охраны
	Кулинарный мастер-класс
	Познавательное мероприятие «Весна пришла, встречаем стаи птиц»
	Заккрытие смены. Награждение самых активных детей

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</p>

	<p>2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>									
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик»</p> <table border="1" data-bbox="639 521 1444 1039"> <tr> <td data-bbox="639 521 842 667">Листья зеленого цвета</td> <td data-bbox="842 521 1177 667">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1177 521 1444 667">«Научился чему-то»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 667 842 891">Листья желтого цвета</td> <td data-bbox="842 667 1177 891">- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td data-bbox="1177 667 1444 891">- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 891 842 1039">Листья красного цвета</td> <td data-bbox="842 891 1177 1039">«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td data-bbox="1177 891 1444 1039">«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </table> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то»	Листья желтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то»								
Листья желтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»								
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»								
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением</p>									

	<p>сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>